



Guía docente de la asignatura

Módulo:	Seminario de Técnicas de Investigación Lingüística y Educativa		
Asignatura:	Seminario de Técnicas de Investigación Lingüística y Educativa		
Código:	2201012	Carácter (obligatoria / optativa):	Obligatoria
Lenguas en las que se imparte	Total de créditos ECTS:		6
Inglés y español	% docencia en inglés:		50 %
	% docencia en español:		50 %
	Ubicación temporal		2.º semestre

Profesor/a responsable de la asignatura	e-mail	Despacho
Adrián Granados	agranav@upo.es	14-1-50
Profesores/as que imparten la asignatura	e-mail	Despacho
Adrián Granados	agranav@upo.es	14-1-50
Francisco Lorenzo	fjlorber@upo.es	2-3-10
Expertos invitados		

Actividades formativas	Horas	% presencial	% teoría	% práctica
Actividades dirigidas expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	45	50	50	50
Actividades autónomas del estudiante	105	0	50	50

Descripción general y justificación de la relevancia de la asignatura

Este módulo consiste en un seminario dirigido a establecer un vínculo entre la práctica docente bilingüe y la investigación; no solo la investigación académica de impacto sino la investigación-acción propia del docente reflexivo. Para esto, se darán cita expertos internacionales que presentarán los resultados, métodos y prácticas de su investigación con especial énfasis en la investigación en el aula.

Se permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://portafirmas.upo.es/verificarfirma/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida o cualificada de acuerdo al Reglamento (UE) N° 910/2014 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 23 de julio de 2014, relativo a la identificación electrónica y los servicios de confianza para las transacciones electrónicas en el mercado interior.				
FIRMADO POR	Universidad Pablo de Olavide		FECHA	30/10/2023
ID. FIRMA	firma.upo.es	92JMí/MNcAbBhb4W+0mYWzJLYdAU3n8j	PÁGINA	1/6

Competencias básicas, transversales y generales del Máster que se desarrollan en la asignatura

Competencias básicas y generales

- CG1 - Capacidad de análisis y síntesis: fundamentar la actividad en resultados de investigación y explorar opciones en el proceso de enseñanza aprendizaje basadas en la observación y en la generación de hipótesis. Desarrollar un perfil docente basado en la investigación-acción.
- CG2 - Capacidad de resolución de problemas en entornos de diversidad lingüística: tomar decisiones que afectan a la organización docente, la selección de contenidos o la adscripción de roles de los actores en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- CG3 - Capacidad para transmitir conocimientos y persuadir a públicos especializados en relación con iniciativas lingüísticas y de innovación educativa.
- CG4 - Capacidad para dirigir el aprendizaje de los estudiantes: desarrollar los roles docentes en sus distintas facetas: desarrollar materiales propios, conocer los lenguajes especializados o acceder a experiencias de profesionales de la educación diseminadas por redes y grupos de interés.
- CG5 - Capacidad para mantener un diálogo crítico y constructivo en torno a la innovación educativa: fundamentar los principios educativos personales de entre las distintas corrientes epistemológicas de la educación y elegir opciones que favorezcan la equidad y la transformación social de los centros.
- CG6 - Capacidad para organizar y gestionar centros docentes con eficacia: dirigir centros y programas desde la creatividad y la innovación. Situarse a la vanguardia de la experimentación docente y trasladar esa capacidad al resto del cuerpo docente.
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales

- CT1 - Capacidad de emitir juicios y conocimientos científicos: el alumnado debe ser capaz de integrar conocimientos y formular juicios a partir de una información que, siendo limitada, incluya toma de decisiones basadas en pruebas y argumentos vinculados a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CT2 - Capacidad de comunicar y aptitud social: el alumnado debe ser capaz de comunicar sus saberes en todos los ámbitos del conocimiento, de un modo claro y sin ambigüedades, mostrando interés por la interacción con los demás; debe tener la habilidad de mantener un diálogo crítico y constructivo, así como

Se permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://portafirmas.upo.es/verificarfirma/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida o cualificada de acuerdo al Reglamento (UE) N° 910/2014 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 23 de julio de 2014, relativo a la identificación electrónica y los servicios de confianza para las transacciones electrónicas en el mercado interior.

FIRMADO POR	Universidad Pablo de Olavide		FECHA	30/10/2023
ID. FIRMA	firma.upo.es	92JMí/MNcAbBhb4W+0mYWzJLYdAU3n8j	PÁGINA	2/6
				

hablar en público si fuese necesario; por último, debe comprender y expresarse de forma escrita y/o hablada en múltiples modalidades.

- CT3 - Competencia social y ciudadanía global: el alumnado debe respetar los derechos fundamentales de justicia e igualdad entre hombres y mujeres, sin distinción de su cultura o país de procedencia; así mismo debe velar por los Derechos Humanos, los valores global, intercultural, socioeconómica, libre y justa.
- CT5 - Compromiso ético y conciencia cultural: el alumnado debe tener la capacidad para actuar según los principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona, del patrimonio cultural y se dirigen al pleno desarrollo personal, social y profesional; además debe respetar el derecho a la diversidad cultural, el diálogo entre culturas y sociedades.
- CT6 - Habilidad en el uso de las TIC: el alumnado debe saber utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como una herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos para crear contenidos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo; también de conocer los derechos y los riesgos en el mundo digital y respetar sus principios éticos durante su uso.
- CT7 - Integración y colaboración de forma activa y asertiva en un equipo de trabajo para la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto nacionales como internacionales.

Competencias específicas y resultados de aprendizaje de la asignatura

Competencias específicas

- CE1 - Desarrollar la competencia comunicativa a nivel experto: desarrollar la competencia lingüística de la L2 regulada por normativa para impartir docencia en entornos de inmersión lingüística: nivel C1 del MCER (dominio operativo eficaz).
- CE5 - Conocer los mecanismos de planificación lingüísticas como instrumento de la acción social: entender la planificación lingüística de acuerdo con principios como segregación, integración o asimilación. Analizar el bilingüismo como fenómeno social, entender el aprendizaje de idiomas como vía del desarrollo de la competencia intercultural y comprender el fenómeno de las lenguas en contacto.
- CE7 - Evaluar los aprendizajes en entornos bilingües: ser capaces de desarrollar estrategias de evaluación de los aprendizajes lingüísticos y no lingüísticos en entornos bilingües. Entender las competencias lingüísticas en relación con la facultad humana para la comunicación sometida a etapas de adquisición programadas.
- CE8 - Enseñar una disciplina no lingüística de especialidad a través de la lengua inglesa: conocer los principios pedagógicos que rigen esta práctica.

Resultados de aprendizaje

- Vincular la investigación académica y la práctica del aula.
- Desarrollar procedimientos de investigación-acción.
- Reconocerse como investigador en el aula usar hipótesis de aprendizaje.
- Conocer los métodos cuantitativos en la investigación lingüística.
- Conocer los métodos cualitativos en la investigación lingüística

Se permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://portafirmas.upo.es/verificarfirma/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida o cualificada de acuerdo al Reglamento (UE) N° 910/2014 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 23 de julio de 2014, relativo a la identificación electrónica y los servicios de confianza para las transacciones electrónicas en el mercado interior.

FIRMADO POR	Universidad Pablo de Olavide		FECHA	30/10/2023
ID. FIRMA	firma.upo.es	92JMí/MNcAbBHb4W+0mYWzJLYdAU3n8j	PÁGINA	3/6
				

Contenidos

Los contenidos tratados serán:

- Quantitative, qualitative, and mixed methods: different research paradigms in applied linguistics.
- Qualities of a good research, a topic often overlooked but much needed
- Setting quality criteria and research ethics.
- Validity and reliability issues in quantitative research, qualitative and mixed methods research.
- Collecting data
- Sampling and questionnaires in experimental and quasi-experimental design,
- Conducting ethnographic work such as interviews, focus-groups interviews, case studies, diary studies, research journals, and introspection methods (think aloud and retrospective interviews).
- Classroom research: doing classroom observations, using mixed methods to understand classroom events, and the challenges classroom research poses.
- Statistical procedures in quantitative data analysis. There is a comprehensive discussion of data preparation for analysis focusing on coding, inputting, screening, cleaning, and manipulating data.
- Qualitative data analysis: transcribing, coding, and tools suggested for “growing ideas” such as writing memos, vignettes, interview profiles, and forms of data display.

Metodología de enseñanza

Estos contenidos se ejemplificarán a través de la presentación y discusión de las investigaciones de los autores, haciendo partícipes a los asistentes del desarrollo de los trabajos. Junto con esto, el seminario incluirá talleres para el desarrollo de aspectos de investigación prácticos incluyendo actividades de transferencia y presentaciones de responsables de las políticas públicas en el campo de la educación y el fomento del plurilingüismo.

Se hará uso, por tanto, de las siguientes metodologías docentes:

- Clases magistrales, impartición de seminarios y exposiciones multimedia, que pueden ser presenciales o a distancia, bien de forma síncrona mediante Blackboard Collaborate, o bien de forma asíncrona con las herramientas adecuadas de la plataforma de docencia virtual
- Clases de ejercicios y resolución de casos prácticos, estudios de caso y discusión de trabajos y artículos, que pueden ser presenciales o a distancia, bien de forma síncrona mediante Blackboard Collaborate, o bien de forma asíncrona con las herramientas adecuadas de la plataforma de docencia virtual
- Supervisión de trabajos (ejercicios, comentarios de textos, elaboración de documentación técnica, etc.)
- Estudio personal del estudiante: lectura de bibliografía recomendada, realización de trabajos, revisiones bibliográficas, cuestionarios, test, ejercicios y exámenes preparatorios vía Moodle del Campus Virtual, etc.

Se permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://portafirmas.upo.es/verificarfirma/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida o cualificada de acuerdo al Reglamento (UE) Nº 910/2014 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 23 de julio de 2014, relativo a la identificación electrónica y los servicios de confianza para las transacciones electrónicas en el mercado interior.

FIRMADO POR	Universidad Pablo de Olavide		FECHA	30/10/2023
ID. FIRMA	firma.upo.es	92JMi/MNcAbBhb4W+0mYWzJLYdAU3n8j	PÁGINA	4/6
				

El formato será el propio de un seminario de investigación en el que predominará el modelo de ponencias y comunicaciones de los profesores externos invitados. Aun así, se promoverán actividades de formación como: debates, reflexiones e interacciones de clase, actividades de trabajo individualmente, en parejas o en grupos, valoración crítica de lecciones magistrales y conferencias. Más allá de esto, la comisión favorecerá la interacción directa entre investigadores y estudiantes creando así un marco privilegiado para la comunicación científica.

Sistema de evaluación (ponderación mínima y máxima)

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Participación activa en el desarrollo de la materia, presencialmente y/o mediante teledocencia (Blackboard) y Campus Virtual (Moodle) (uso del chat, foros, email, etc.)	0	50
Elaboración y/o presentación oral (telepresencial) o escrita de trabajos, informes o proyectos de seguimiento y superación de retos o logros durante la formación en materias prácticas	50	100

Bibliografía obligatoria

Todas las lecturas del Aula Virtual.

Bibliografía recomendada

Brown, J. D. (1984). *Understanding research in second language learning*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.

Carrasco, J. B., & Calderero Hernández, J. F. (2000). *Aprendo a investigar en educación*. Madrid, España: Ediciones Rialp.

Dörnyei, Z. (2007). *Research Methods in Applied Linguistics*. Oxford: Oxford University Press

Hadley, G. (2017). *Grounded Theory in applied linguistics research: a practical guide*. London: Routledge Taylor & Francis.

Herrera Soler, H., Martínez Arias, R., & Amengual Pizarro, M. (2011). *Estadística aplicada a la investigación lingüística*. Madrid, España: Editorial EOS. Larsen-

Se permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://portafirmas.upo.es/verificarfirma/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida o cualificada de acuerdo al Reglamento (UE) N° 910/2014 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 23 de julio de 2014, relativo a la identificación electrónica y los servicios de confianza para las transacciones electrónicas en el mercado interior.

FIRMADO POR	Universidad Pablo de Olavide		FECHA	30/10/2023
ID. FIRMA	firma.upo.es	92JMí/MNcAbBhb4W+0mYWzJLYdAU3n8j	PÁGINA	5/6
				

Freeman, D., & Long, M. H. (1991). *Introducción al estudio de la adquisición de lenguas*. Madrid, España: Gredos.

Mackey A., & Gass M. S. (2005). *Second language research*. New York, NY: Routledge.

Nunan, D. (1992). *Research methods in language learning*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.

Porte G., McManus K. (2018). *Doing Replication Research in Applied Linguistics*. New York, NY: Routledge.

Seliger, H. W., & Shohamy, E. (1989). *Second language research methods*. Oxford: Oxford University Press.

Silverman, D. (2009). *Doing Qualitative Research*. London, UK: Sage Publications.

Observaciones

Se permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://portafirmas.upo.es/verificarfirma/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida o cualificada de acuerdo al Reglamento (UE) N° 910/2014 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 23 de julio de 2014, relativo a la identificación electrónica y los servicios de confianza para las transacciones electrónicas en el mercado interior.

FIRMADO POR	Universidad Pablo de Olavide		FECHA	30/10/2023
ID. FIRMA	firma.upo.es	92JMi/MNcAbBhb4W+0mYWzJLYdAU3n8j	PÁGINA	6/6
				