

**IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES**

**1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD**

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad Internacional de Andalucía		Oficina de Estudios de Posgrado	41015548	
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA		
Máster		Actividad Física y Salud		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA				
Máster Universitario en Actividad Física y Salud por la Universidad Internacional de Andalucía y la Universidad Pablo de Olavide				
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO		
Ciencias de la Salud		Nacional		
CONVENIO				
Convenio de Colaboración Universidad Internacional de Andalucía y Universidad Pablo de Olavide				
UNIVERSIDADES PARTICIPANTES		CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad Pablo de Olavide		Centro de Estudios de Posgrado	41015551	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN		
No				
SOLICITANTE				
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO		
Encarnación Mellado Durán		Vicerrectora de Formación Reglada y Títulos Propios		
Tipo Documento		Número Documento		
NIF		[REDACTED]		
REPRESENTANTE LEGAL				
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO		
José Sánchez Maldonado		rector		
Tipo Documento		Número Documento		
NIF		[REDACTED]		
RESPONSABLE DEL TÍTULO				
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO		
Encarnación Mellado Durán		Vicerrectora de Formación Reglada y Títulos Propios		
Tipo Documento		Número Documento		
NIF		[REDACTED]		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN				
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.				
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Monasterio Santa María de las Cuevas, C/ Américo Vespucio, 2		41092	Sevilla	[REDACTED]
E-MAIL		PROVINCIA		FAX
rector@unia.es		Sevilla		[REDACTED]

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Sevilla, AM 27 de julio de 2018
	Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Actividad Física y Salud por la Universidad Internacional de Andalucía y la Universidad Pablo de Olavide	Nacional		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>				
No existen datos				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias de la Salud		Deportes		
<b>NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA</b>				
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agencia Andaluza del Conocimiento				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad Internacional de Andalucía				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
058	Universidad Pablo de Olavide			
063	Universidad Internacional de Andalucía			
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		0
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
6	42	12
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

### 1.3. Universidad Internacional de Andalucía

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
41015548	Oficina de Estudios de Posgrado

#### 1.3.2. Oficina de Estudios de Posgrado

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	A DISTANCIA
No	No	Sí
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	

35	35	
	<b>TIEMPO COMPLETO</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	60.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	0.0	60.0
	<b>TIEMPO PARCIAL</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	30.0	48.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	0.0	48.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="https://www.unia.es/images/normativa/general/reglamento-regimen-academico.pdf">https://www.unia.es/images/normativa/general/reglamento-regimen-academico.pdf</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

### 1.3. Universidad Pablo de Olavide

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
<b>CÓDIGO</b>	<b>CENTRO</b>
41015551	Centro de Estudios de Posgrado

#### 1.3.2. Centro de Estudios de Posgrado

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
<b>PRESENCIAL</b>	<b>SEMPRESENCIAL</b>	<b>A DISTANCIA</b>
No	No	Sí
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
<b>PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN</b>	<b>SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN</b>	
25	25	
	<b>TIEMPO COMPLETO</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	60.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	0.0	60.0
	<b>TIEMPO PARCIAL</b>	
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	30.0	48.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	0.0	48.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="https://www.upo.es/portal/impe/web/contenido/2f049b93-21f2-11e3-9cbd-3fe5a96f4a88?channel=0f270695-2f48-11de-b088-3fe5a96f4a88">https://www.upo.es/portal/impe/web/contenido/2f049b93-21f2-11e3-9cbd-3fe5a96f4a88?channel=0f270695-2f48-11de-b088-3fe5a96f4a88</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>

Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>GENERALES</b>
CG1 - Identificar las estructuras anatómicas responsables de la dinámica corporal en ejercicio
CG2 - Ser capaces de describir las cadenas musculares
CG3 - Conocer las respuestas y adaptaciones del organismo al ejercicio físico y al entrenamiento y las distintas técnicas para su valoración
CG4 - Conocer las diferentes técnicas utilizadas en biología molecular, de aplicación a la actividad física y el deporte
CG5 - Conocer las necesidades de energía, nutrientes e hidratación de los atletas
CG6 - Entender la relación entre Actividad Física y Salud en su conexión con el bienestar emocional, psicológico y por tanto conductual
CG7 - Conocer cuáles son los beneficios de la actividad física para la salud, sus componentes y los principios generales para su desarrollo
CG8 - Conocimiento de la incidencia del sistema inmunológico y la respuesta en el mismo del ejercicio de distinta intensidad
CG9 - Conocer los principios generales del proceso de reeducación postural en sala
CG10 - Conocer las diferencias en el desarrollo de las cualidades físicas básicas en la discapacidad física
CG11 - Conocer la prescripción del ejercicio físico y su importancia en la práctica clínica habitual del síndrome metabólico
CG12 - Conocer la respuesta de adaptación del aparato locomotor al ejercicio físico y los marcadores de fatiga muscular
CG13 - Conocer las disfunciones del aparato locomotor con consecuencias sobre la práctica del ejercicio físico
CG14 - Conocer los signos y síntomas definitorios del Síndrome de Fibromialgia
CG15 - Conocer la funcionalidad del corazón relacionada con el ejercicio físico, especialmente en el paciente cardíaco
CG16 - Conocer los ítems metodológicos de investigación aplicados a un proyecto con base sanitaria
CG17 - Identificar las fuentes de evidencia científica y su aplicación a la documentación sanitaria
CG18 - Conocer la estructura de un proyecto de investigación
CG19 - Conocer la funcionalidad del corazón relacionada con el ejercicio físico, especialmente en el paciente cardíaco
CG20 - Conocer los ítems metodológicos de investigación aplicados a un proyecto con base sanitaria
CG21 - Identificar las fuentes de evidencia científica y su aplicación a la documentación sanitaria
CG23 - Hacer uso de técnicas y aparatos en el campo de la actividad física y la salud, acercando al alumno a estas técnicas, algunas de ellas muy especializadas, con el objeto de su posible aplicación tanto en el ámbito profesional como de investigación, en el ámbito de la morfología, rendimiento, patologías crónicas y entrenamiento
CG24 - Capacidad para aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas durante el máster a la elaboración de un trabajo de investigación
CG25 - Capacidad para diseñar y realizar un trabajo de investigación

CG26 - Capacidad para exponer de forma oral los aspectos fundamentales de un trabajo de investigación
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
CT1 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y comunicación
CT2 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional
CT3 - Sensibilización en temas de calidad de vida y salud
CT4 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional
CT5 - Gestionar la información y el conocimiento
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Conocer la metodología de evaluación integral del biotipo humano
CE2 - Establecer los fundamentos del perfeccionamiento, recuperación y mantenimiento del insustituible mecanismo que es nuestro cuerpo humano
CE3 - Capacidad para identificar el funcionamiento de los distintos sistemas corporales en el ejercicio
CE4 - Identificar y analizar las nuevas líneas de investigación en el campo de la biología molecular aplicada al deporte de rendimiento
CE5 - Ser capaces de diseñar una alimentación que se acomode a los diferentes deportistas según su estado de salud
CE6 - Analizar e identificar los componentes de la condición física relacionada con la mejora de la salud
CE7 - Planificar sesiones para el desarrollo de la condición física relacionada con la salud
CE8 - Evaluar la condición física relacionada con la salud y la edad, en especial durante los procesos de envejecimiento
CE9 - Integrar los programas de mejora de la condición física dentro de los procesos asistenciales
CE10 - Manejar variables de adherencia en practicantes con disfunción psico-conductual
CE11 - Incorporar habilidades de comunicación a los programas de promoción en actividad física y salud
CE12 - Diseñar Programas de promoción de la actividad física orientadas hacia la salud
CE13 - Describir los cambios inmunitarios con la edad y su adaptación por el ejercicio físico
CE14 - Manejar los riesgos de una mala educación postural y los beneficios de una adecuada educación postural
CE15 - Diseñar programas adaptados para personas especiales
CE16 - Identificar las generalidades de los diferentes deportes adaptados
CE17 - Incorporar el ejercicio físico, de manera reglada y adaptada, a las necesidades de los pacientes con diabetes y/o obesidad
CE18 - Reconocer los riesgos para la salud asociados al sobrepeso u obesidad
CE19 - Ilustrar los determinantes claves de evaluación para el tratamiento de los pacientes con sobrepeso u obesidad
CE20 - Discutir los aspectos de estilo de vida incluyendo la reducción calórica, la actividad física y la terapia conductual en el tratamiento de pacientes con diabetes y/o obesidad
CE21 - Conocer las ventajas, riesgos e inconvenientes del ejercicio físico en personas sanas y con patologías del aparato locomotor
CE22 - Describir los factores del aparato locomotor a tener en cuenta para una prescripción eficaz y segura del ejercicio físico como medida terapéutica
CE223 - Realizar una prescripción terapéutica adecuada en el dolor de espalda
CE24 - Reconocer las barreras y facilitadores para la adaptación de la prescripción a los pacientes con dolor crónico
CE25 - Diseñar un programa de ejercicio terapéutico según el nivel de afectación por Fibromialgia
CE26 - Manejar la prescripción de ejercicio en pacientes hipertensos
CE27 - Diseñar un programa de rehabilitación cardíaca en asociación con las medidas de prevención secundaria
CE28 - Diseño de proyectos aplicados a ciencias del deporte
CE29 - Planificar un proyecto de investigación
CE30 - Manejar variables incorporadas a un proyecto de investigación
CE31 - Identificar los tipos de estudios: descriptivos, de cohortes, de casos y controles, experimentales y revisiones
CE32 - Seleccionar referencias bibliográficas durante el manejo de base de datos

CE33 - Manejar los objetivos de predeterminación del tamaño muestral orientado a un estudio sanitario
CE34 - Análisis de material y metodología que debemos utilizar durante un estudio de investigación
CE35 - Manejar la presentación e interpretación de datos en un proyecto de investigación
CE36 - Realizar una adecuada evaluación de los resultados de un proyecto de investigación
CE37 - Interpretar los pasos que definen la Medicina Basada en la Evidencia Científica
CE38 - Manejar metabuscadores
CE39 - Aplicar el modelo científico en la investigación biomédica
CE40 - Capacidad para calcular el índice de masa muscular, la densidad corporal y el porcentaje graso y realizar la estimación de la masa muscular, la masa ósea y la masa residual
CE41 - Capacidad para analizar la huella plantar y realizar su interpretación patológica
CE42 - Capacidad para analizar e interpretar una prueba de esfuerzo, calcular el gasto energético en diversas situaciones de ejercicio y realizar una aplicación práctica orientada a la pérdida de peso
CE43 - Saber aplicar técnicas de fuerza en situaciones especiales como es el caso de embarazadas
CE44 - Capacidad para realizar un análisis nutricional completo con aplicación práctica
CE45 - Capacidad para elaborar un programa de prevención secundaria y rehabilitación cardíaca en fase III
CE46 - Capacidad para detectar las necesidades de investigación en el ámbito de la actividad física y la salud
CE47 - Capacidad para diseñar y realizar un trabajo de investigación en el ámbito de la actividad física y la salud
CE48 - Capacidad para exponer en forma oral los aspectos fundamentales de un trabajo de investigación relacionado con la actividad física y la salud

#### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

##### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

##### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Dentro de la Orientación de acceso la Universidad Internacional de Andalucía incluirá acciones encaminadas a la acogida y orientación del alumnado. Debemos señalar que el alumnado que accede a nuestra universidad proviene de diferentes sistemas universitarios. Este hecho nos exige realizar Jornadas de Acogida que favorezcan el conocimiento y adaptación del estudiante. Dichas Jornadas tendrán una fase general y otra específica.

•

FASE GENERAL: En esta fase se procederá a reunir alumnado de diferentes titulaciones con la finalidad de informarles sobre aspectos tales como:

- El Sistema Universitario Español y su integración en el Espacio Europeo de Educación Superior.
- La Universidad Internacional de Andalucía: presentación general.
- Procedimientos académicos relacionados con sus estudios.
- Presentación de los diferentes servicios que les ofrece la UNIA así como de los procedimientos para hacer uso de ellos.
- Consejos útiles para el desarrollo de su vida cotidiana en las diferentes sedes de la UNIA
- Orientarles sobre los principales cambios que experimentarán con respecto a los estudios de grado y que pueden suponer un importante cambio en la forma de abordar sus estudios.
- Procedimientos para la comunicación entre los estudiantes.

Esta fase será desarrollada por personal de los Servicios Generales de la UNIA y de las distintas Sedes Universitarias.

•

FASE ESPECÍFICA: En esta fase se desarrollará con el alumnado de cada titulación por separado. En la misma se informará al alumnado de aspectos directamente relacionados con los estudios escogidos tales como:

- Presentación general de la titulación
- Estructura de la titulación.
- Metodología de desarrollo.
- Sistema de evaluación



Consejos prácticos para el estudiante: ubicación de las aulas, fechas más relevantes en el desarrollo de los estudios.

Estas Jornadas se desarrollarán tanto en modalidad presencial como virtual haciendo uso de la página web y su plataforma virtual de docencia. El Campus Virtual de la UNIA (plataforma Moodle) pone a disposición del estudiante varias herramientas TICs que facilitarán el proceso de aprendizaje individual y colectivo durante todo el desarrollo de su máster. En el apartado de recursos informáticos de esta memoria se detalla con mayor precisión el contenido de esta plataforma (<http://campusvirtual.unia.es>).

**Órgano de admisión: estructura y funcionamiento:**

La Comisión académica del Máster procederá al estudio y baremación de solicitudes de admisión, de conformidad con el procedimiento que a tal efecto establezca el órgano competente de la Comunidad Autónoma

**Sistema de admisión y criterios de valoración de méritos.**

El número máximo de alumnos en el Máster será de 60, para la prelación de las solicitudes se establecerán los siguientes criterios:

- Nota media del expediente académico
- Dominio independiente nivel B1, según Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, del idioma inglés.
- Experiencia Profesional.
- Participación en Proyectos de Investigación o contratos.

Al poderse cursar en su totalidad en la modalidad a distancia, los criterios y procedimientos son únicos.

Tanto la normativa de la UNIA como de la UPO para los estudios que se imparten en la modalidad a distancia son los generales de la universidad para la matrícula y evaluación final de los programas de postgrado. En el caso de las evaluaciones, en cada materia se especifican los criterios de evaluación y los sistemas de apoyo específicos para los estudiantes.

**Perfil de ingreso y formación previa requerida que habilita el acceso al programa (especificar por Estudios/Títulos si se diesen requisitos diferentes):**

Titulados universitarios en Áreas de: Ciencias de la Salud, Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Ciencias de la Educación. Pedagogía. Psicología, Nutrición, Fisioterapia.

#### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Estos sistemas los incluiremos en la denominada ORIENTACIÓN DE DESARROLLO dirigida al estudiante matriculado y que ha comenzado sus estudios en la Universidad Internacional de Andalucía. Serán dos los sistemas principales que de se pondrán en marcha:

**APOYO Y ORIENTACIÓN EN TEMAS NO ESTRICTAMENTE ACADÉMICOS:** Esta labor será desarrollada por el personal de los diferentes servicios de la UNIA. Para ello se dispone de mecanismos de atención presencial, telefónica y telemática. Dentro de esta última modalidad se ofertará al alumnado mediante la plataforma de campus virtual un enlace denominado INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN. En dicho enlace el alumnado podrá consultar todas aquellas cuestiones que considere oportunas en diferentes categorías: gestión académica, orientación profesional, becas y ayudas, vida estudiantil, ¿ Dichas cuestiones serán remitidas a los responsables de cada categoría para su pronta respuesta. La Universidad Internacional de Andalucía recogerá dichas cuestiones para la elaboración de un glosario de preguntas frecuentes que servirá para favorecer el acceso más rápido a la información. De igual modo la UNIA determinará en función del número de consultas y sus temáticas la posibilidad de poner en marcha acciones encaminadas a dar respuesta a las cuestiones con mayor demanda. Acciones tales como cursos complementarios, charlas,

El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a discapacidad merecerá una especial atención en estos procesos. Para ello se elaborará un censo específico de este alumnado en el que se determinen las necesidades de acceso y adaptación que requiere cada caso, las cuales serán transmitidas a los responsables de los diferentes títulos con sus pertinentes orientaciones. Así mismo se mantendrá un contacto frecuente con ellos haciendo uso de plataformas telefónicas y digitales para comprobar que dichas medidas son efectivas y colaboran en el buen desarrollo de su vida académica.

Por otro lado el campus virtual de la UNIA permite al alumnado hacer uso de dicha plataforma para desarrollar foros, wikis y charlas haciendo uso por ejemplo de su cafetería virtual. Dichos mecanismos permiten el intercambio y comunicación de información, experiencias, problemática similar, creación de grupos y por consiguiente la integración de dicho alumnado.

**APOYO Y ORIENTACIÓN EN TEMAS ACADÉMICOS:** Esta labor será desarrollada por el profesorado de las diferentes titulaciones en las tutorías específicas destinadas para tal finalidad haciendo así mismo uso de la plataforma virtual de docencia.

**APOYO Y ORIENTACIÓN EN SALIDAS PROFESIONALES:** La UNIA desarrollará estrategias específicas que favorezcan el conocimiento del mercado laboral y la inserción profesional de nuestros egresados. Ya sea por iniciativa propia o mediante convenio de colaboración con los Servicios de Empleo de la Junta de Andalucía u otros entes públicos y privados se potenciará:

- # Orientación vocacional
- # Orientación laboral
- # Conocimientos del mercado laboral
- # Prácticas
- # Redes de empleo
- # Emprendedores
- # Postgrados: salidas profesionales, perfiles específicos y competencias.

Para ello, trabajamos tanto de forma individual como de forma grupal, dando a los usuarios/as la oportunidad de conocer distintas perspectivas y competencias en la búsqueda de empleo. Principalmente, analizamos las siguientes áreas:

**De forma individual:**

- Autoconocimiento y posicionamiento en el mercado laboral
- Definición del perfil ocupacional
- Orientación vocacional
- Ayuda y asesoramiento en toma de decisiones para la inserción profesional
- Información sobre recursos para el empleo: formación, prácticas, etc.
- Búsqueda activa de empleo

**De forma grupal:**

- Elaboración de curriculum vitae
- Búsqueda de empleo en Internet
- Seminario Informativo de prácticas en empresas
- Seguimiento de prácticas
- Habilidades Sociales
- Entrevistas de selección individuales y grupales
- Programa de becas en el extranjero
- Oposiciones
- Psicotécnicos
- Red Eures

De esta forma, se consigue que el usuario/a tenga un buen conocimiento de su candidatura, de las nuevas tendencias del mercado laboral y que realice una búsqueda de empleo planificada, organizada y eficaz, utilizando las herramientas y recursos de forma adecuada, en definitiva favoreciendo su incorporación laboral.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS	
Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	30
Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	9
Adjuntar Título Propio	

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	9
<p>Como se ha explicado anteriormente, este título procede de la transformación de los estudios de máster del Programa Oficial de Postgrado de igual denominación, organizado, conjuntamente con la Universidad de Pablo de Olavide, de conformidad con el Real Decreto 56/2005. Para los alumnos que, habiendo iniciado los estudios del título máster del mencionado Programa y no hayan superado la totalidad de las materias, se les permitirá el acceso a este título, procediéndose al reconocimiento de la totalidad de aquellas materias que tuviesen superadas y que se imparten en la programación del presente título.</p> <p>Igualmente, podrán ser objeto de convalidación las materias que tengan un contenido y carga lectiva mayor o igual a las ofrecidas por el título oficial de Máster, siempre que hayan sido cursadas en programas nacionales o internacionales de doctorado, o de máster oficial, o en el segundo ciclo de los planes de estudio conducentes a títulos oficiales de carácter nacional y validez en todo el territorio nacional conforme al Real Decreto 1497/1987. El número de créditos que asignen será el mismo que en el plan de estudios del máster contenga la asignatura o materia por el que se pretenda convalidación, no pudiendo usar el excedente parcial de carga lectiva o créditos de origen en convalidación de otras asignaturas.</p> <p>Los créditos correspondientes al trabajo de fin de máster no podrán ser compensados por convalidación.</p> <p>Las asignaturas o materias las calificaciones correspondientes a las asignaturas de origen. Si no existiese equivalencia con el sistema de calificaciones de origen, la calificación que se asignará por defecto será de 5.</p>	
4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS	
No se contemplan Complementos formativos	

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>
Ver Apartado 5: Anexo 1.
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
Lectura y estudio de materiales
Búsqueda de documentación
Ejercicio de evaluación
Proyecto de síntesis
Foros
Resolución casos prácticos
Debates
Chat
Asistencia y participación en los talleres
Test de autoevaluación
Manejo del análisis biomecánico aplicado al pie
Diseño aplicado del método científico
Realización correcta de ejercicios terapéuticos
Manejo de la secuencia adecuada de ejercicios en el dolor de espalda
Realización del trabajo de investigación, con supervisión y seguimiento por parte del tutor
Exposición y defensa pública del trabajo de investigación
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Sesiones de adobe Connet
Comunicación síncrona a través del chat de Moodle
Comunicación mediante el uso de foros
Tutorías
Resolución casos prácticos
Uso de aplicaciones informáticas
uso de fuentes documentales y de datos y gestión de referencias bibliográficas para la investigación
Actividades grupales
Cuestionarios de autoevaluación
Asistencia regular al desarrollo de los talleres
Participación activa en los talleres
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>
Participación en foros del Campus virtual
Asistencia regular al curso a través del Campus Virtual
Resultados de los ejercicios y tareas individuales
Calidad de las aportaciones en actividades grupales
Asistencia regular al desarrollo de los talleres
Calidad del Trabajo
Exposición y defensa Trabajo
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo I, Ciencias básicas</b>
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>
<b>NIVEL 2: Materia 1. Análisis Morfológico y del Movimiento Humano</b>
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>

<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las cadenas musculares</li> <li>• Identificar el funcionamiento de los distintos sistemas corporales en el ejercicio</li> <li>• Conocer los mecanismos de respuesta del organismo ante los estímulos provocados por el ejercicio físico y entrenamiento deportivo</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anatomía del movimiento: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades sobre la anatomía humana</li> <li>• Correlación anátomo-física del movimiento</li> <li>• Estudio descriptivo de las estructuras que intervienen en el movimiento</li> <li>• Estudio de los sistemas funcionales</li> <li>• Estudio del aparato locomotor</li> <li>• Estudio del aparato locomotor: miembro superior</li> <li>• Estudio del aparato locomotor: miembro inferior</li> <li>• Estudio del aparato locomotor: cabeza</li> </ul> </li> <li>2. Biotipología. Valoración de la composición corporal y somatotipo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis metodológico</li> <li>• Análisis funcional</li> <li>• Criterios de evolución histórica del somatotipo</li> <li>• El método de Heath-Carter</li> </ul> </li> <li>3. Principios de Kinesiología <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomía músculo-esquelética y biomecánica</li> <li>• Fisiología neuro-muscular</li> <li>• Técnicas de estudio</li> </ul> </li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Identificar las estructuras anatómicas responsables de la dinámica corporal en ejercicio		
CG2 - Ser capaces de describir las cadenas musculares		
CG3 - Conocer las respuestas y adaptaciones del organismo al ejercicio físico y al entrenamiento y las distintas técnicas para su valoración		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y comunicación		
CT2 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional		
CT3 - Sensibilización en temas de calidad de vida y salud		
CT4 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional		
CT5 - Gestionar la información y el conocimiento		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer la metodología de evaluación integral del biotipo humano		
CE2 - Establecer los fundamentos del perfeccionamiento, recuperación y mantenimiento del insustituible mecanismo que es nuestro cuerpo humano		
CE3 - Capacidad para identificar el funcionamiento de los distintos sistemas corporales en el ejercicio		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lectura y estudio de materiales	20	0
Búsqueda de documentación	10	0
Ejercicio de evaluación	40	0
Foros	10	0
Test de autoevaluación	20	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de adobe Connet		
Comunicación síncrona a través del chat de Moodle		
Comunicación mediante el uso de foros		
Tutorías		
Uso de aplicaciones informáticas		
uso de fuentes documentales y de datos y gestión de referencias bibliográficas para la investigación		
Actividades grupales		
Cuestionarios de autoevaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en foros del Campus virtual	10.0	25.0
Asistencia regular al curso a través del Campus Virtual	10.0	25.0
Resultados de los ejercicios y tareas individuales	20.0	50.0
Calidad de las aportaciones en actividades grupales	10.0	25.0
<b>NIVEL 2: Materia 2. Análisis funcional e innovaciones en ejercicio</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	

ECTS NIVEL 2		4
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar las nuevas líneas de investigación en el campo de la biología molecular aplicada al deporte de rendimiento</li> <li>Diseñar una alimentación que se acomode a los diferentes deportistas según su estado de salud.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Fisiología del ejercicio: <ul style="list-style-type: none"> <li>Esfuerzo físico</li> <li>Protocolos de valoración</li> </ul> </li> <li>Innovaciones en ejercicio: <ul style="list-style-type: none"> <li>Biología molecular y ejercicio físico</li> <li>Genética y deporte</li> </ul> </li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG4 - Conocer las diferentes técnicas utilizadas en biología molecular, de aplicación a la actividad física y el deporte		
CG5 - Conocer las necesidades de energía, nutrientes e hidratación de los atletas		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y comunicación		
CT2 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional		
CT3 - Sensibilización en temas de calidad de vida y salud		
CT4 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional		

CT5 - Gestionar la información y el conocimiento		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Identificar y analizar las nuevas líneas de investigación en el campo de la biología molecular aplicada al deporte de rendimiento		
CE5 - Ser capaces de diseñar una alimentación que se acomode a los diferentes deportistas según su estado de salud		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lectura y estudio de materiales	20	0
Búsqueda de documentación	20	0
Resolución casos prácticos	40	0
Test de autoevaluación	20	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de adobe Connet		
Comunicación síncrona a través del chat de Moodle		
Comunicación mediante el uso de foros		
Tutorías		
Resolución casos prácticos		
Uso de aplicaciones informáticas		
uso de fuentes documentales y de datos y gestión de referencias bibliográficas para la investigación		
Actividades grupales		
Cuestionarios de autoevaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en foros del Campus virtual	10.0	25.0
Asistencia regular al curso a través del Campus Virtual	10.0	25.0
Resultados de los ejercicios y tareas individuales	10.0	50.0
Calidad de las aportaciones en actividades grupales	10.0	25.0
<b>NIVEL 2: Materia 3. Nutrición aplicada al ejercicio</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>



No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar una alimentación que se acomode a los diferentes deportistas según su estado de salud</li> <li>• Analizar e identificar los componentes de la condición física relacionados con la mejora de la salud</li> <li>• Planificar el entrenamiento para el desarrollo de la condición física relacionada con la salud.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alimentación y deporte: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Concepto evolucionista de la alimentación</li> <li>• Necesidades de agua: hidratación</li> <li>• Macronutrientes</li> <li>• Micronutrientes</li> <li>• Antioxidantes</li> </ul> </li> <li>2. Avances en intervención nutricional: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avances en nutrición deportiva</li> <li>• Control del peso corporal</li> <li>• Consejos dietéticos generales</li> <li>• Los suplementos y las ayudas ergogénicas nutricionales</li> <li>• El atleta vegetariano</li> <li>• Recomendaciones nutricionales para deportistas, niños y adolescentes</li> <li>• Papel de los profesionales del deporte y la salud en el cuidado nutricional de los deportistas</li> </ul> </li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG5 - Conocer las necesidades de energía, nutrientes e hidratación de los atletas		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y comunicación		
CT2 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional		
CT3 - Sensibilización en temas de calidad de vida y salud		
CT4 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional		
CT5 - Gestionar la información y el conocimiento		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Ser capaces de diseñar una alimentación que se acomode a los diferentes deportistas según su estado de salud		
CE6 - Analizar e identificar los componentes de la condición física relacionada con la mejora de la salud		
CE7 - Planificar sesiones para el desarrollo de la condición física relacionada con la salud		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y estudio de materiales	15	0
Proyecto de síntesis	25	0
Resolución casos prácticos	20	0
Debates	15	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de adobe Connet		
Comunicación síncrona a través del chat de Moodle		
Comunicación mediante el uso de foros		
Tutorías		
Resolución casos prácticos		
Uso de aplicaciones informáticas		
uso de fuentes documentales y de datos y gestión de referencias bibliográficas para la investigación		
Actividades grupales		
Cuestionarios de autoevaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en foros del Campus virtual	10.0	25.0
Asistencia regular al curso a través del Campus Virtual	10.0	25.0
Resultados de los ejercicios y tareas individuales	10.0	50.0
Calidad de las aportaciones en actividades grupales	10.0	25.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo II. Actividad Física y Componentes de Salud</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Materia 4. Variables del acondicionamiento físico</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	

No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar los componentes de la condición física relacionados con la mejora de la salud</li> <li>• Planificar el entrenamiento para el desarrollo de la condición física relacionada con la salud</li> <li>• Evaluar la condición física en relación con la salud y la edad, en especial durante los procesos de envejecimiento</li> <li>• Integrar los programas de mejora de la condición física dentro de los procesos asistenciales.</li> </ul>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Criterios generales sobre el acondicionamiento físico <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Evolución histórica del concepto de condición física</li> <li>• Enfoques o tendencias actuales de la condición física</li> <li>• Componentes de la condición física</li> <li>• Principios del acondicionamiento físico</li> </ul> </li> <li>2. Componentes de la condición física y salud: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Componentes de la condición física y salud: la resistencia cardiorespiratoria</li> <li>• Componentes de la condición física y salud: la fuerza y resistencia muscular</li> <li>• Componentes de la condición física y salud: la flexibilidad</li> <li>• Componentes de la condición física y salud: la composición corporal</li> <li>• Recomendaciones generales de práctica de actividad física orientada al desarrollo de la condición física relacionada con la salud</li> </ul> </li> <li>3. Envejecimiento y ejercicio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• aspectos biopsicosociales del proceso de envejecimiento</li> <li>• Impacto del envejecimiento sobre la condición física de los mayores</li> <li>• Beneficios de la práctica de ejercicio físico en personas mayores</li> <li>• Directrices para la prescripción del ejercicio físico en mayores</li> <li>• Programas específicos de ejercicio físico para la población mayor.</li> </ul> </li> </ol>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG7 - Conocer cuáles son los beneficios de la actividad física para la salud, sus componentes y los principios generales para su desarrollo	
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
CT1 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y comunicación	
CT2 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional	
CT3 - Sensibilización en temas de calidad de vida y salud	
CT4 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional	
CT5 - Gestionar la información y el conocimiento	
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>	
CE6 - Analizar e identificar los componentes de la condición física relacionada con la mejora de la salud	
CE7 - Planificar sesiones para el desarrollo de la condición física relacionada con la salud	
CE8 - Evaluar la condición física relacionada con la salud y la edad, en especial durante los procesos de envejecimiento	
CE9 - Integrar los programas de mejora de la condición física dentro de los procesos asistenciales	
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y estudio de materiales	20	0
Ejercicio de evaluación	50	0
Debates	15	0
Chat	15	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de adobe Connet		
Comunicación síncrona a través del chat de Moodle		
Comunicación mediante el uso de foros		
Tutorías		
Resolución casos prácticos		
Uso de aplicaciones informáticas		
uso de fuentes documentales y de datos y gestión de referencias bibliográficas para la investigación		
Actividades grupales		
Cuestionarios de autoevaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Materia 5. Perfil psicológico y estrategias de intervención</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Controlar las variables de adherencia en practicantes con disfunción psico conductual</li> <li>Incluir habilidades de comunicación en los programas de promoción en actividad física saludable.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Componentes psicoconductual y patología psicosocial. Diferentes aspectos que tienen que ver con la importancia de las intervenciones en el ámbito de la salud en general, de la ansiedad, de diferentes patologías, llevandos a los participantes a conocer diversas investigaciones de interés que se ha realizado en este campo y que son de gran utilidad.</li> </ol>		

2. Modelos de comunicación de adherencia. Programas. El Campo aplicado, la adherencia, las razones para la permanencia o abandono en los programas de actividad física y del deporte orientado a diferentes patologías, aspectos motivacionales, etc.

<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG6 - Entender la relación entre Actividad Física y Salud en su conexión con el bienestar emocional, psicológico y por tanto conductual		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y comunicación		
CT2 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional		
CT3 - Sensibilización en temas de calidad de vida y salud		
CT4 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional		
CT5 - Gestionar la información y el conocimiento		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE10 - Manejar variables de adherencia en practicantes con disfunción psico-conductual		
CE11 - Incorporar habilidades de comunicación a los programas de promoción en actividad física y salud		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y estudio de materiales	20	0
Ejercicio de evaluación	60	0
Foros	20	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de adobe Connet		
Comunicación síncrona a través del chat de Moodle		
Comunicación mediante el uso de foros		
Tutorías		
Resolución casos prácticos		
Uso de aplicaciones informáticas		
uso de fuentes documentales y de datos y gestión de referencias bibliográficas para la investigación		
Actividades grupales		
Cuestionarios de autoevaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en foros del Campus virtual	10.0	25.0
Asistencia regular al curso a través del Campus Virtual	10.0	25.0

Resultados de los ejercicios y tareas individuales	10.0	50.0
Calidad de las aportaciones en actividades grupales	10.0	25.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo III. Prescripción del ejercicio físico</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Materia 6. Beneficios especiales de la actividad física</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la incidencia del sistema inmunológico y la respuesta en el mismo del ejercicio de distinta intensidad</li> <li>• Incluir habilidades de comunicación en los programas de promoción en actividad física y salud</li> <li>• Crear programas de promoción de actividad física saludable.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El impacto del sedentarismo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La actividad física y su relación con los estilos de vida saludables</li> <li>• Teorías y modelos que explican la práctica de actividad física</li> <li>• Planteamiento en la promoción de la actividad física orientada hacia la salud</li> <li>• Metodologías en la promoción de la actividad física orientada hacia la salud</li> <li>• Estrategias de intervención desde diferentes ámbitos</li> </ul> </li> <li>2. Beneficios de la actividad física para la salud: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión histórica del valor preventivo y terapéutico del ejercicio físico</li> <li>• Epidemiología del sedentarismo y su impacto socio-económico</li> <li>• El sedentarismo como factor de riesgo de algunos síndromes patológicos</li> <li>• Evidencia científica del efecto fisiológico del movimiento en personas sanas</li> <li>• Evidencia científica del valor del ejercicio en el tratamiento de enfermedades</li> <li>• fundamentos y componentes de una prescripción genérica del ejercicio</li> <li>• Eficacia de programas de promoción del ejercicio a nivel comunitario.</li> </ul> </li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG6 - Entender la relación entre Actividad Física y Salud en su conexión con el bienestar emocional, psicológico y por tanto conductual		

CG7 - Conocer cuáles son los beneficios de la actividad física para la salud, sus componentes y los principios generales para su desarrollo		
CG8 - Conocimiento de la incidencia del sistema inmunológico y la respuesta en el mismo del ejercicio de distinta intensidad		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y comunicación		
CT2 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional		
CT3 - Sensibilización en temas de calidad de vida y salud		
CT4 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional		
CT5 - Gestionar la información y el conocimiento		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE11 - Incorporar habilidades de comunicación a los programas de promoción en actividad física y salud		
CE12 - Diseñar Programas de promoción de la actividad física orientadas hacia la salud		
CE13 - Describir los cambios inmunitarios con la edad y su adaptación por el ejercicio físico		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lectura y estudio de materiales	20	0
Ejercicio de evaluación	30	0
Proyecto de síntesis	20	0
Foros	10	0
Resolución casos prácticos	20	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de adobe Connet		
Comunicación síncrona a través del chat de Moodle		
Comunicación mediante el uso de foros		
Tutorías		
Resolución casos prácticos		
Uso de aplicaciones informáticas		
uso de fuentes documentales y de datos y gestión de referencias bibliográficas para la investigación		
Actividades grupales		
Cuestionarios de autoevaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en foros del Campus virtual	10.0	25.0
Asistencia regular al curso a través del Campus Virtual	10.0	25.0

Resultados de los ejercicios y tareas individuales	10.0	50.0
Calidad de las aportaciones en actividades grupales	10.0	25.0
<b>NIVEL 2: Materia 7. Actividad física en patologías prevalentes</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptar el ejercicio físico a las necesidades de los pacientes con diabetes y/o obesidad</li> <li>Conocer los riesgos para la salud asociados al sobrepeso y la obesidad</li> <li>Controlar los aspectos de estilo de vida incluyendo la reducción calórica, la actividad física y la terapia conductual en el tratamiento de pacientes con diabetes y/o obesidad</li> <li>Reconocer los signos y síntomas definitorios del Síndrome de Fibromialgia</li> <li>Planificar el ejercicio físico según el nivel de afectación por fibromialgia</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Diabetes y ejercicio físico: <ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción</li> <li>Conceptos</li> <li>Definiciones</li> <li>Tipos de diabetes</li> <li>Educación diabetológica y apoyo familiar</li> <li>Actividad física</li> </ul> </li> <li>Obesidad y ejercicio físico: <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto</li> <li>Definiciones</li> <li>Clasificación de la obesidad</li> <li>Etiopatología</li> <li>Diagnóstico</li> <li>Algoritmo tratamiento</li> <li>Dieta</li> <li>Actividad física</li> <li>Terapia conductual</li> <li>Dirugía y Fármacos</li> <li>Otras terapias</li> <li>Aplicación en grupos especiales de edad</li> </ul> </li> <li>Fibromialgia y ejercicio físico: <ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción</li> <li>Epidemiología</li> <li>Fisiopatología</li> <li>Diagnóstico</li> <li>Expectativas de los pacientes</li> </ul> </li> </ol>		



- Tratamiento
- Incapacidad laboral
- Situación socio-familiar
- Impacto sanitario
- Manejo del paciente
- Ejercicio físico

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG11 - Conocer la prescripción del ejercicio físico y su importancia en la práctica clínica habitual del síndrome metabólico

CG14 - Conocer los signos y síntomas definitorios del Síndrome de Fibromialgia

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y comunicación

CT2 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional

CT3 - Sensibilización en temas de calidad de vida y salud

CT4 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional

CT5 - Gestionar la información y el conocimiento

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE17 - Incorporar el ejercicio físico, de manera reglada y adaptada, a las necesidades de los pacientes con diabetes y/o obesidad

CE18 - Reconocer los riesgos para la salud asociados al sobrepeso u obesidad

CE19 - Ilustrar los determinantes claves de evaluación para el tratamiento de los pacientes con sobrepeso u obesidad

CE20 - Discutir los aspectos de estilo de vida incluyendo la reducción calórica, la actividad física y la terapia conductual en el tratamiento de pacientes con diabetes y/o obesidad

CE223 - Realizar una prescripción terapéutica adecuada en el dolor de espalda

CE24 - Reconocer las barreras y facilitadores para la adaptación de la prescripción a los pacientes con dolor crónico

CE25 - Diseñar un programa de ejercicio terapéutico según el nivel de afectación por Fibromialgia

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y estudio de materiales	20	0
Búsqueda de documentación	10	0
Ejercicio de evaluación	40	0
Proyecto de síntesis	30	0
Resolución casos prácticos	30	0

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones de adobe Connet

Comunicación síncrona a través del chat de Moodle

Comunicación mediante el uso de foros

Tutorías		
Resolución casos prácticos		
Uso de aplicaciones informáticas		
uso de fuentes documentales y de datos y gestión de referencias bibliográficas para la investigación		
Actividades grupales		
Cuestionarios de autoevaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en foros del Campus virtual	10.0	25.0
Asistencia regular al curso a través del Campus Virtual	10.0	25.0
Resultados de los ejercicios y tareas individuales	10.0	50.0
Calidad de las aportaciones en actividades grupales	10.0	25.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo IV. Intervenciones por aparatos y sistemas</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Materia 8. Actividad física y aparato locomotor</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controlar los riesgos de una mala educación postural y propiciar una adecuada educación postural</li> <li>• Crear programas adaptados para personas con necesidades especiales</li> <li>• Conocer las ventajas, riesgos e inconvenientes del ejercicio físico en personas sanas y con patologías del aparato locomotor</li> <li>• Controlar la respuesta de adaptación del aparato locomotor en el ejercicio físico y los marcadores de fatiga muscular.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pautas de reeducación postural en sala: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades sobre reeducación postural e higiene postural</li> <li>• Principios básicos de la postura y su evolución cronológica</li> </ul> </li> </ol>		

- Componentes básicos de la higiene postural en el deporte
  - Reeduación postural global
  - Posturología clínica y posturografía
  - Importancia de la propiocepción articular y muscular en la reeducación postural
  - El trabajo de la propiocepción en sala como pauta de trabajo reeducativo
  - Bibliografía
2. Actividad física adaptada:
    - Actividades físicas adaptadas: palabras claves y pasos a seguir en la actividad física adaptada
    - Generalidades del deporte adaptado
  3. Disfunciones del aparato locomotor:
    - Aparato locomotor y ejercicio físico
    - Dolor crónico y actividad física
  4. Adaptación muscular al entrenamiento y marcadores de fatiga:
    - Biología e histología del músculo esquelético
    - Métodos de laboratorio para el estudio de biopsia muscular
    - Adaptación celular y tisular del músculo esquelético al ejercicio
    - Histología de la lesión, reparación y regeneración del músculo esquelético.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG9 - Conocer los principios generales del proceso de reeducación postural en sala

CG10 - Conocer las diferencias en el desarrollo de las cualidades físicas básicas en la discapacidad física

CG12 - Conocer la respuesta de adaptación del aparato locomotor al ejercicio físico y los marcadores de fatiga muscular

CG13 - Conocer las disfunciones del aparato locomotor con consecuencias sobre la práctica del ejercicio físico

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y comunicación

CT2 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional

CT3 - Sensibilización en temas de calidad de vida y salud

CT4 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional

CT5 - Gestionar la información y el conocimiento

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE14 - Manejar los riesgos de una mala educación postural y los beneficios de una adecuada educación postural

CE15 - Diseñar programas adaptados para personas especiales

CE16 - Identificar las generalidades de los diferentes deportes adaptados

CE21 - Conocer las ventajas, riesgos e inconvenientes del ejercicio físico en personas sanas y con patologías del aparato locomotor

CE22 - Describir los factores del aparato locomotor a tener en cuenta para una prescripción eficaz y segura del ejercicio físico como medida terapéutica

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y estudio de materiales	20	0
Búsqueda de documentación	10	0
Ejercicio de evaluación	40	10

Proyecto de síntesis	30	10
Foros	10	0
Resolución casos prácticos	20	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de adobe Connet		
Comunicación síncrona a través del chat de Moodle		
Comunicación mediante el uso de foros		
Tutorías		
Resolución casos prácticos		
Uso de aplicaciones informáticas		
uso de fuentes documentales y de datos y gestión de referencias bibliográficas para la investigación		
Actividades grupales		
Cuestionarios de autoevaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en foros del Campus virtual	10.0	25.0
Asistencia regular al curso a través del Campus Virtual	10.0	25.0
Resultados de los ejercicios y tareas individuales	10.0	50.0
Calidad de las aportaciones en actividades grupales	10.0	25.0
<b>NIVEL 2: Materia 9. Actividad física y corazón</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las ventajas, riesgos e inconvenientes del ejercicio físico en personas sanas y con patologías del aparato locomotor</li> <li>• Controlar la prescripción de ejercicio en pacientes hipertensos</li> </ul>		

- Elaborar un programa de rehabilitación cardíaca en asociación con las medidas de prevención secundaria.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Corazón y ejercicio físico:
  - Efectos cardiovasculares del ejercicio físico
  - Síndrome de corazón de atleta
  - Muerte súbita en el deporte
  - Arritmias cardíacas
  - Cardiopatía isquémica: síndromes coronarios agudos
  - Insuficiencia cardíaca
  - Valvulopatías
  - Prueba de esfuerzo en cardiología
  - Respuesta y mejora cardio circulatoria del paciente cardíaco
2. Hipertensión arterial:
  - Generalidades
  - Tratamiento y prevención de la hipertensión
  - La hipertensión según la edad y el género de los pacientes
  - Utilización del ejercicio en su prevención y tratamiento
  - El aumento exagerado de la presión arterial en respuesta al ejercicio
3. Programas de prevención secundaria y rehabilitación cardíaca:
  - Evolución histórica y estado actual
  - Indicaciones. Estratificación de riesgo
  - Programas multifactoriales de prevención secundaria y rehabilitación cardíaca
  - Fases de los programas de prevención secundaria y rehabilitación cardíaca
  - Programas de prevención secundaria y rehabilitación cardíaca en situaciones especiales y pacientes de alto riesgo
  - Atención primaria. Desarrollo fase III. Papel de las asociaciones de pacientes cardíacos.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG15 - Conocer la funcionalidad del corazón relacionada con el ejercicio físico, especialmente en el paciente cardíaco

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y comunicación

CT2 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional

CT3 - Sensibilización en temas de calidad de vida y salud

CT4 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional

CT5 - Gestionar la información y el conocimiento

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE21 - Conocer las ventajas, riesgos e inconvenientes del ejercicio físico en personas sanas y con patologías del aparato locomotor

CE26 - Manejar la prescripción de ejercicio en pacientes hipertensos

CE27 - Diseñar un programa de rehabilitación cardíaca en asociación con las medidas de prevención secundaria

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y estudio de materiales	20	0
Ejercicio de evaluación	30	0
Proyecto de síntesis	30	0

Resolución casos prácticos	20	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de adobe Connet		
Comunicación síncrona a través del chat de Moodle		
Comunicación mediante el uso de foros		
Tutorías		
Resolución casos prácticos		
Uso de aplicaciones informáticas		
uso de fuentes documentales y de datos y gestión de referencias bibliográficas para la investigación		
Actividades grupales		
Cuestionarios de autoevaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en foros del Campus virtual	10.0	25.0
Asistencia regular al curso a través del Campus Virtual	10.0	25.0
Resultados de los ejercicios y tareas individuales	10.0	50.0
Calidad de las aportaciones en actividades grupales	10.0	25.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo V. Investigación Aplicada</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Materia 10. Investigación en actividad física, deporte y salud</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominar la estructura de un proyecto de investigación</li> <li>• Diseñar proyectos aplicados a ciencias del deporte</li> </ul>		

- Aplicar el modelo científico a la investigación biosanitaria

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Diseño de proyectos de investigación aplicados a la actividad física:
  - La investigación en torno al ejercicio físico, deporte y salud
  - Metodología de la investigación. Planificación de los proyectos de investigación
  - Tipos de estudio: descriptivos, de cohortes, de casos y controles, experimentales y revisiones
  - Búsqueda y análisis bibliográfico
  - Objetivos que persigue el estudio. Hipótesis de trabajo
  - Población a estudiar, tamaño y selección de la muestra
  - Análisis de material y metodología que debemos utilizar. Selección de las variables. Los cuestionarios. Diseño y recopilación de datos
  - Presentación e interpretación de los resultados. Significación estadística
  - Evaluación y discusión de los resultados. Análisis cuantitativos y cualitativos. Publicación de estudios
  - La ética en la investigación. Financiación de los estudios
2. Búsqueda de información y documentación de calidad en internet:
  - Qué es y para qué sirve la MBE? Los 5 pasos de la MEB
  - Organización jerárquica de los servicios de información
  - Desde metabuscadores a bases de datos
  - La pregunta contestable
3. Investigación biosanitaria:
  - El modelo científico en la investigación biomédica
  - Modelos de animales para investigación biomédica
  - Métodos y tecnología en la investigación biomédica
  - Consideraciones éticas
  - Publicación de la investigación biomédica. Impacto.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG18 - Conocer la estructura de un proyecto de investigación

CG20 - Conocer los ítems metodológicos de investigación aplicados a un proyecto con base sanitaria

CG21 - Identificar las fuentes de evidencia científica y su aplicación a la documentación sanitaria

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y comunicación

CT2 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional

CT3 - Sensibilización en temas de calidad de vida y salud

CT4 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional

CT5 - Gestionar la información y el conocimiento

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE28 - Diseño de proyectos aplicados a ciencias del deporte

CE29 - Planificar un proyecto de investigación

CE30 - Manejar variables incorporadas a un proyecto de investigación

CE31 - Identificar los tipos de estudios: descriptivos, de cohortes, de casos y controles, experimentales y revisiones

CE32 - Seleccionar referencias bibliográficas durante el manejo de base de datos

CE33 - Manejar los objetivos de predeterminación del tamaño muestral orientado a un estudio sanitario

CE34 - Análisis de material y metodología que debemos utilizar durante un estudio de investigación		
CE35 - Manejar la presentación e interpretación de datos en un proyecto de investigación		
CE36 - Realizar una adecuada evaluación de los resultados de un proyecto de investigación		
CE37 - Interpretar los pasos que definen la Medicina Basada en la Evidencia Científica		
CE38 - Manejar metabuscadores		
CE39 - Aplicar el modelo científico en la investigación biomédica		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lectura y estudio de materiales	20	0
Ejercicio de evaluación	20	0
Proyecto de síntesis	40	0
Test de autoevaluación	20	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de adobe Connet		
Comunicación síncrona a través del chat de Moodle		
Comunicación mediante el uso de foros		
Tutorías		
Resolución casos prácticos		
Uso de aplicaciones informáticas		
uso de fuentes documentales y de datos y gestión de referencias bibliográficas para la investigación		
Actividades grupales		
Cuestionarios de autoevaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia regular al curso a través del Campus Virtual	10.0	25.0
Resultados de los ejercicios y tareas individuales	10.0	75.0
<b>5.5 NIVEL 1: Modulo VI. Talleres presenciales</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Talleres presenciales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>



No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar técnicas e instrumentos en el campo de la actividad física y la salud</li> <li>• Calcular el índice de masa muscular, la densidad corporal y el porcentaje graso y realizar la estimación de la masa muscular, la masa ósea y la masa residual</li> <li>• Analizar la huella plantar y realizar su interpretación patológica</li> <li>• Analizar e interpretar una prueba de esfuerzo, calcular el gasto energético en diversas situaciones de ejercicio y realizar una aplicación práctica orientada a la pérdida de peso</li> <li>• Aplicar técnicas de fuerza en situaciones especiales como el caso de caso de embarazadas</li> <li>• Realizar un análisis nutricional completo con aplicación práctica</li> <li>• Diseñar un programa de prevención secundaria y rehabilitación cardíaca en fase III</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taller 1: Morfología humana: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios biotipológicos. Análisis informático sobre valoración de la composición corporal</li> <li>• Análisis de la marcha y estudios biomecánicos</li> <li>• Biología molecular en el ejercicio físico</li> </ul> </li> <li>2. Taller 2: Valoración del rendimiento humano: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test de esfuerzo en laboratorio</li> <li>• Protocolos de valoración de la fuerza muscular</li> </ul> </li> <li>3. Taller 3: Prescripción de ejercicio físico en patologías crónicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio y obesidad: Calorimetría corporal y encuestas dietéticas</li> <li>• Ejercicios terapéuticos para el dolor crónico de espalda. Entrenamiento de propiocepción</li> </ul> </li> <li>4. Taller 4: Protocolos especiales de entrenamiento: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terapia cognitivo-conductual y adherencia al ejercicio. Programa integrado en pacientes con fibromialgia</li> <li>• Elaboración y desarrollo de un programa de rehabilitación cardíaca</li> <li>• Actividad física en el medio acuático. Entrenamiento de la flexibilidad articular</li> </ul> </li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG23 - Hacer uso de técnicas y aparatos en el campo de la actividad física y la salud, acercando al alumno a estas técnicas, algunas de ellas muy especializadas, con el objeto de su posible aplicación tanto en el ámbito profesional como de investigación, en el ámbito de la morfología, rendimiento, patologías crónicas y entrenamiento		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y comunicación		
CT2 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional		
CT3 - Sensibilización en temas de calidad de vida y salud		
CT4 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional		
CT5 - Gestionar la información y el conocimiento		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		

CE40 - Capacidad para calcular el índice de masa muscular, la densidad corporal y el porcentaje graso y realizar la estimación de la masa muscular, la masa ósea y la masa residual		
CE41 - Capacidad para analizar la huella plantar y realizar su interpretación patológica		
CE42 - Capacidad para analizar e interpretar una prueba de esfuerzo, calcular el gastos energético en diversas situaciones de ejercicio y realizar una aplicación práctica orientada a la pérdida de peso		
CE43 - Saber aplicar técnicas de fuerza en situaciones especiales como es el caso de embarazadas		
CE44 - Capacidad para realizar un análisis nutricional completo con aplicación práctica		
CE45 - Capacidad para elaborar un programa de prevención secundaria y rehabilitación cardíaca en fase III		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Manejo del análisis biomecánico aplicado al pie	37.5	90
Diseño aplicado del método científico	37.5	90
Realización correcta de ejercicios terapéuticos	37.5	90
Manejo de la secuencia adecuada de ejercicios en el dolor de espalda	37.5	90
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Tutorías		
Resolución casos prácticos		
Cuestionarios de autoevaluación		
Asistencia regular al desarrollo de los talleres		
Participación activa en los talleres		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Resultados de los ejercicios y tareas individuales	10.0	50.0
Asistencia regular al desarrollo de los talleres	10.0	50.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo VI bis. Talleres virtuales</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Talleres virtuales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>

No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar técnicas e instrumentos en el campo de la actividad física y la salud</li> <li>Calcular el índice de masa muscular, la densidad corporal y el porcentaje graso y realizar la estimación de la masa muscular, la masa ósea y la masa residual</li> <li>Analizar la huella plantar y realizar su interpretación patológica</li> <li>Analizar e interpretar una prueba de esfuerzo, calcular el gasto energético en diversas situaciones de ejercicio y realizar una aplicación práctica orientada a la pérdida de peso</li> <li>Aplicar técnicas de fuerza en situaciones especiales como es el caso de embarazadas</li> <li>Realizar un análisis nutricional completo con aplicación práctica</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio 1. Morfología humana y cineantropometría: a propósito de un caso.</li> </ul> <p>Estudios sobre composición corporal, somatotipo y biotipología, mediciones de medidas antropométricas, redacción de ficha antropométrica, cálculo de composición corporal. Exposición de ficha de proforma antropométrica y cálculo sobre esta proforma del índice de masa corporal, densidad corporal, porcentaje graso, masa muscular, masa esquelética y masa residual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio 2. Análisis de la huella plantar y sus condicionantes patomecánicos.</li> </ul> <p>Introducción sobre las patologías de la huella plantar y explicación sobre su análisis mediante el método de Hernández-Corvo. Evaluación mediante el análisis de la huella de un pie antes y después del ejercicio, con las repercusiones patológicas que se puedan derivar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio 3. Valoración de los resultados de una prueba de esfuerzo realizada en un laboratorio de fisiología.</li> </ul> <p>Prescripción de actividad física basada en la ergometría. Análisis de información procedente de una prueba de esfuerzo con tarea práctica sobre cálculos de gasto energético en distintas situaciones de ejercicio, razonando la intensidad y duración más recomendables para perder peso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio 4. Diseño de un programa de fuerza aplicado a la mujer embarazada.</li> </ul> <p>Aplicación de técnicas de fuerza sobre distintas dolencias de las embarazadas. Aplicación de un programa específico a un caso presentado incidiendo en sus beneficios, condicionantes a tener en cuenta (intensidad, volumen, ejercicios, tiempo de descanso,...) y las posibles contraindicaciones de este tipo de tratamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio 5. Elaboración de una historia nutricional completa y su valoración por macronutrientes y micronutrientes.</li> </ul> <p>Introducción a la nutrición, pirámide alimenticia, composición de los alimentos. Presentación de una historia dietética, encuesta nutricional la valoración nutricional mediante el programa DIAI. Análisis de ingesta calórica, macronutrientes y micronutrientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio 6. Diseño de un programa de prevención secundaria y rehabilitación cardíaca en fase III.</li> </ul> <p>Programas de prevención y rehabilitación cardíaca, desarrollo y contenido de estos programas, adaptación y desarrollo de los diferentes tipos de programas en función de los recursos disponibles y taller práctico de elaboración de un programa de prevención secundaria y rehabilitación cardíaca en fase III.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG23 - Hacer uso de técnicas y aparatos en el campo de la actividad física y la salud, acercando al alumno a estas técnicas, algunas de ellas muy especializadas, con el objeto de su posible aplicación tanto en el ámbito profesional como de investigación, en el ámbito de la morfología, rendimiento, patologías crónicas y entrenamiento		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y comunicación		
CT2 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional		
CT3 - Sensibilización en temas de calidad de vida y salud		
CT4 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional		
CT5 - Gestionar la información y el conocimiento		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE40 - Capacidad para calcular el índice de masa muscular, la densidad corporal y el porcentaje graso y realizar la estimación de la masa muscular, la masa ósea y la masa residual		
CE41 - Capacidad para analizar la huella plantar y realizar su interpretación patológica		
CE42 - Capacidad para analizar e interpretar una prueba de esfuerzo, calcular el gastos energético en diversas situaciones de ejercicio y realizar una aplicación práctica orientada a la pérdida de peso		
CE43 - Saber aplicar técnicas de fuerza en situaciones especiales como es el caso de embarazadas		
CE44 - Capacidad para realizar un análisis nutricional completo con aplicación práctica		
CE45 - Capacidad para elaborar un programa de prevención secundaria y rehabilitación cardíaca en fase III		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Manejo del análisis biomecánico aplicado al pie	37.5	0
Diseño aplicado del método científico	37.5	0
Realización correcta de ejercicios terapéuticos	37.5	0
Manejo de la secuencia adecuada de ejercicios en el dolor de espalda	37.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de adobe Connet		
Comunicación síncrona a través del chat de Moodle		
Comunicación mediante el uso de foros		
Tutorías		
Resolución casos prácticos		
Cuestionarios de autoevaluación		
Asistencia regular al desarrollo de los talleres		
Participación activa en los talleres		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Resultados de los ejercicios y tareas individuales	10.0	50.0
Asistencia regular al desarrollo de los talleres	10.0	50.0
<b>5.5 NIVEL 1: Trabajo Fin de Máster</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		

<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
12		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detectar las necesidades de investigación en el ámbito de la actividad física y la salud</li> <li>• Diseñar y realizar un trabajo de investigación en relación con la actividad física y la salud</li> <li>• Esponer de forma oral los aspectos fundamentales de un trabajo de investigación relacionado con la actividad física y la salud.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Trabajo Fin de Máster.</p> <p>Elaboración y defensa pública de trabajo de investigación relacionado con la actividad física y la salud.</p> <p>Apartados orientativos del trabajo, título, índice, resumen, introducción, marco teórico, metodología, resultados, discusión, conclusiones, referencias y anexos.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG24 - Capacidad para aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas durante el máster a la elaboración de un trabajo de investigación		
CG25 - Capacidad para diseñar y realizar un trabajo de investigación		
CG26 - Capacidad para exponer de forma oral los aspectos fundamentales de un trabajo de investigación		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y comunicación		
CT2 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional		

CT3 - Sensibilización en temas de calidad de vida y salud		
CT4 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional		
CT5 - Gestionar la información y el conocimiento		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE46 - Capacidad para detectar las necesidades de investigación en el ámbito de la actividad física y la salud		
CE47 - Capacidad para diseñar y realizar un trabajo de investigación en el ámbito de la actividad física y la salud		
CE48 - Capacidad para exponer en forma oral los aspectos fundamentales de un trabajo de investigación relacionado con la actividad física y la salud		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Realización del trabajo de investigación, con supervisión y seguimiento por parte del tutor	350	0
Exposición y defensa pública del trabajo de investigación	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Tutorías		
Uso de aplicaciones informáticas		
uso de fuentes documentales y de datos y gestión de referencias bibliográficas para la investigación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Calidad del Trabajo	50.0	80.0
Exposición y defensa Trabajo	30.0	50.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Córdoba	Profesor Emérito	3	100	2
Universidad de Jaén	Profesor Titular	3	100	9
Universidad de León	Catedrático de Universidad	3	100	8
Otros Centros de Nivel Universitario	Catedrático de Universidad	3	100	2
Universidad Pablo de Olavide	Profesor Titular	9	100	12
Universidad Pablo de Olavide	Profesor Contratado Doctor	3	100	4
Universidad de Sevilla	Profesor Titular	6	100	4
Universidad Pablo de Olavide	Catedrático de Universidad	3	100	8
Universidad Pablo de Olavide	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	12	100	14
Universidad Católica San Antonio	Catedrático de Universidad	3	100	4
Otros Centros de Nivel Universitario	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	3	0	2
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
90	10	90
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>El procedimiento general de la Universidad Internacional de Andalucía para valorar el progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes se recoge en el apartado 9 correspondiente al Sistema de Garantía de Calidad.</p> <p>El propósito de dicho procedimiento es conocer y analizar los resultados previstos en el título en relación a su tasa de graduación, tasa de abandono y tasa de eficiencia, así como otros indicadores complementarios que permitan contextualizar los resultados de los anteriores. También tiene como objetivo conocer y analizar los resultados del Trabajo Fin de Máster</p>		

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="https://www.unia.es/oferta-academica/masteres-oficiales/sistema-de-garantia-de-calidad">https://www.unia.es/oferta-academica/masteres-oficiales/sistema-de-garantia-de-calidad</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2009
-----------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

### 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

La Comisión Académica del Máster analizará los procedimientos de adaptación de los estudiantes que lo soliciten.

Aquellos alumnos que en el momento de implantarse el título propuesto aún no hayan completado sus estudios en el título al que éste sustituye, podrán realizar una adaptación de forma sencilla puesto que ambos títulos comparten la totalidad de los módulos obligatorios y optativos

Es decir todas las asignaturas y módulos que en esta memoria se plantean son iguales en definición y contenido al programa que existía, de manera que:

- a) La convalidación entre las enseñanzas cursadas por los estudiantes del Programa anterior sería automática una vez hecha la solicitud formal por cada alumno
- b) La adaptación al nuevo plan de estudios por parte de aquellos alumnos de ediciones anteriores que no hubieran finalizado todas las asignaturas, se produciría mediante su matriculación en el nuevo plan de los créditos que les faltara cursar y superar.

### 10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
3002672-41014672	Máster Universitario en Actividad Física y Salud-Universidad Pablo de Olavide
3002611-41014672	Máster Universitario en Actividad Física y Salud-Universidad Pablo de Olavide
3002611-41015470	Máster Universitario en Actividad Física y Salud-Universidad Internacional de Andalucía

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

### 11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
██████████	Encarnación	Mellado	Durán
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Monasterio Santa María de las Cuevas, C/ Américo Vespucio, 2	41092	Sevilla	Sevilla
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
██████████	██████████	██████████	Vicerrectora de Formación Reglada y Títulos Propios

### 11.2 REPRESENTANTE LEGAL

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
██████████	José	Sánchez	Maldonado
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Monasterio Santa María de las Cuevas, C/ Américo Vespucio, 2	41092	Sevilla	Sevilla
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
██████████	██████████	██████████	rector

### 11.3 SOLICITANTE

El responsable del título es también el solicitante

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
██████████	Encarnación	Mellado	Durán
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Monasterio Santa María de las Cuevas, C/ Américo Vespucio, 2	41092	Sevilla	Sevilla



EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	Vicerrectora de Formación Reglada y Títulos Propios

## **Apartado 1: Anexo 1**

**Nombre :**Convenio\_AF.pdf

**HASH SHA1 :**4FCC0E3811C52E1A116BE147058EF562856154F2

**Código CSV :**285828961626393457099260

**Ver Fichero:** Convenio\_AF.pdf

## Apartado 2: Anexo 1

Nombre :justificacion.pdf

HASH SHA1 :481423155749A8C24E8A02B1003A44DC03A61752

Código CSV :285825173375170724736014

Ver Fichero: justificacion.pdf

#### **Apartado 4: Anexo 1**

Nombre :4.1.revisado.pdf

HASH SHA1 :01FD9E57696080B463F9983F8C067B8341CB8B17

Código CSV :299816655989569569817407

Ver Fichero: 4.1.revisado.pdf

## Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5\_1.pdf

HASH SHA1 :1AF7E02BC9AB4980E3863B9314318102443969D3

Código CSV :285831354961788196258942

Ver Fichero: 5\_1.pdf

## Apartado 6: Anexo 1

Nombre :6.1.modfica.pdf

HASH SHA1 :17EE2E5137B7EB5D8FB7EC3CD186152531069DCC

Código CSV :299740881830881170082914

Ver Fichero: 6.1.modfica.pdf

## Apartado 6: Anexo 2

Nombre :6.2.pdf

HASH SHA1 :DA8EFA9C21A9841700FE4CE5C80AA45B1A169A29

Código CSV :285831636412548018108644

Ver Fichero: 6.2.pdf

## Apartado 7: Anexo 1

Nombre :7.2.pdf

HASH SHA1 :E10585C8601F77A086D4A66892A078C5A3891A5B

Código CSV :285831749129465683085206

Ver Fichero: 7.2.pdf



## Apartado 8: Anexo 1

Nombre :8.1.pdf

HASH SHA1 :5DE5FC85F64D2B3FBBCB65587BF9FF57F78BD69D

Código CSV :285832651939488102048859

Ver Fichero: 8.1.pdf

## **Apartado 10: Anexo 1**

Nombre :Cronograma.pdf

HASH SHA1 :670BC3618E8DF5AA5E0B29EA9987DF47E9FB8C40

Código CSV :285832759216522206748475

Ver Fichero: Cronograma.pdf

